

# Svenska för nybörjare

Inspirationsmaterial



# Inspirationsmaterial

Detta material är ett inspirationsmaterial i svenska för nybörjare. Materialet är framtaget för det särskilda uppdraget "Svenska för föräldralediga", men kan användas även inom andra arrtyper. Materialet består av en handledning för cirkelledare med tips på övningar och upplägg som går att genomföras i cirkelform. Till materialet finns också övningsblad för cirkeldeltagarna.

## Teman

Materialet består av 12 teman eller förslag på upplägg. Man kan genomföra varje tema som en cirkelträff eller dela upp dem i fler träffar för mer fördjupning i temat. Materialets 12 temadelar är tänkta att genomföras i kronologisk ordning då de kunskapsmässigt bygger på varandra.

Varje tema handlar om ett vardagligt ämne som deltagarna möter dagligen, som att presentera sig, mat, eller kläder och färger. Med utgångspunkt i temat går man igenom grundläggande delar i svenska språket. Syftet med att arbeta med teman är att skapa ett mer konkret sammanhang för svenskainläringen och att skapa utrymmen att träna språket i samklang med det omgivande samhället. Tanken är att deltagarna ska få direkt praktisk nytta av det som de lär sig under cirkeln.

## Svenska, innehåll och nivå

Materialet är tänkt för personer som är nybörjare i svenska språket men kan också användas tillsammans med deltagare som har grunderna i svenska sedan tidigare men som behöver komma igång med sin svenska igen. Upplägget förutsätter grundläggande kunskaper i att läsa och skriva men kan med vissa justeringar delvis användas även tillsammans med personer som inte är funktionellt litterata. För detta krävs att man byter ut och ändrar på vissa övningar och jobbar längre tid med varje tema.

Som ledare kan du själv välja hur snabbt du går fram med materialet och om du vill komplettera med fler övningar kring olika områden tex grammatik. Materialet är inte att se som ett förenklat SFI-material utan ett inspirationsmaterial för cirkelledare som vill ha tips på övningar och upplägg för en enkel cirkel i svenska språket. Detta är alltså ett inspirationsmaterial framtaget av medarbetare inom SV med avstamp i den verksamhet som vi genomför och inte ett läromedel.

Stort fokus ligger på muntliga övningar, att våga använda språket och delaktighet och gemenskap i lärprocessen. Som i alla studiecirkel är det viktigt att anpassa material och upplägg efter deltagarnas förutsättningar och erfarenheter och att skapa former för deltagarna att lära tillsammans och av varandra.

Materialet är framtaget av utvecklingsgruppen för integration. Materialet är inspirerat av hur cirkelledare och lärare på olika sätt arbetar inom ämnet och syftet är att inspirera vidare till nya spännande och lärorika cirkel. Vissa av övningarna är tagna från eller inspirerade av materialet "På väg" och är framtagna av medarbetare i SV Värmlands projekt med samma namn. Vi har också inspirerats av övningar som vi träffat på i olika sammanhang eller genomfört i egen verksamhet. Bilderna är "creative commons", framför allt från Pixabay. Vi hänvisar till filmer som är framtagna av andra, tex "Svenska för alla".

# Tema 1 - Presentation

## Förslag på innehåll och upplägg

Första träffen får deltagarna arbeta med enklare presentationer, hur man berättar vad man heter, var man kommer ifrån osv. Gruppen jobbar också med enklare frågeställningar på samma tema samt går igenom hur alfabetets bokstäver uttalas på svenska.

Varva muntliga och skriftliga övningar under passet.

## Att presentera sig muntligt

Börja passet med att träna på att presentera sig med sitt namn: "Hej, jag heter Anna". Gå igenom frasen skriv upp på tavlan och låt alla deltagare få prova att presentera sig för varandra.

Lägg till frågeställningen "Vad heter du?" och träna tillsammans på att fråga och svara. Sitt gärna i en cirkel vid dessa övningar och låt frågan gå runt i gruppen: Person ett ställer frågan till person två som svarar ("Jag heter Anna") och sedan själv frågar nästa person ("Vad heter du?"). Fortsätt tills alla fått ställa frågan och svara på frågan.

Bygg sedan vidare med fler frågeställningar och svar på samma sätt. Förslag på frågor och svar att ta upp:

"Var bor du?" "Jag bor i Karlstad"

"Vart kommer du ifrån?" "Jag kommer ifrån Sverige"

"Vilket språk pratar du?" "Jag pratar svenska"

Avsluta övningen med en runda där deltagarna får försöka sätta samman allt till en sammanhängande presentation: "Jag heter Anna. Jag bor i Karlstad. Jag kommer från Sverige. Jag pratar svenska".

Uppmuntra alla deltagare att vara aktiva i de muntliga aktiviteterna. För att fler ska våga vara aktiva kan man först göra de muntliga övningarna i mindre grupper eller par för att sedan fortsätta tillsammans i helgrupp.

### Tips!

Om flertalet deltagare inte kan det latinska alfabetet behöver man arbeta betydligt mer med detta innan man går vidare med resten av materialet.

## Att presentera sig— läsa och skriva

Till passet finns två skriftliga material: "övningsblad 1" och "repetitionsblad 1". Övningsbladet är tänkt att göras under passet och repetitionsbladet mellan passen som extra träning. Du som ledare lägger upp detta efter gruppens behov och förutsättningar.

Inled gärna arbetet med övningsbladet tillsammans. Träna på att läsa texterna om Line, Amir och Susan högt för varandra. Om man har en liten grupp kan alla läsa för alla, annars sitter man i små grupper och ledaren går runt och lyssnar. Ställ gärna muntliga frågor eller låt deltagarna ställa frågor till varandra om texterna.

Syftet med att arbeta muntligt med texten först vid de första träffarna är för att underlätta för deltagarna att förstå uppgiftens upplägg innan man arbetar ensam. Det kan också skapa mer självständighet i det skriftliga arbetet för deltagare som är mindre studievana.

Fortsätt sedan att arbeta med bladet individuellt, deltagarna läser texten och svarar på frågorna skriftligt. Avsluta med en gemensam genomgång.

Innan dagens pass avslutas delas "Repetitionsblad 1" ut till deltagarna och man går tillsammans igenom hur man kan jobba med bladet.

## Alfabetet

Gå igenom alfabetet tillsammans, fokusera på uttalet. När man gjort det kan man om man vill göra en lite utmaning. Ledaren säger en bokstav och deltagarna ska skriva bokstaven – sen ser man om det blivit rätt. Vänd gärna på övningen sedan så att en deltagare får prova att säga en bokstav som de övriga skriver ned. Då tränar man både på att prata, lyssna och skriva.

### Tips!

Svenska för alla har gjort en film med alfabetet som deltagarna kan använda för att träna under veckan. Den finns på Youtube <https://www.youtube.com/watch?>

## Grammatik och begrepp

Under denna träff passar det bra att gå igenom de personliga pronomen "jag", "du", "hon" och "han". Ord och begrepp som passar att ta upp är: "förnamn", "efternamn" och olika hälsningsfraser.

# Tema 2 - Familjen

## Förslag på upplägg

Under andra träffen repeterar vi delar från tidigare träff och utvecklar det vidare inom temat "familjen". Vi arbetar också med siffror, vad de heter och hur de uttalas på svenska.

Övningarna beskrivs i block där de skriftliga och muntliga övningarna hamnar var för sig liksom de olika ämnen som tas upp. När du jobbar med gruppen kan du gärna varva så att du arbetar med området "familj" och området "siffror" om vartannat och också varvar muntliga och skriftliga övningar.

## Repetition

Börja passet med att repetera det ni gick igenom förra veckan och titta gemensamt igenom repetitionsbladet som deltagarna arbetat med under veckan. Låt gärna deltagarna få läsa texterna om Aisha, Ville, Felix och Mona högt för varandra för att träna på uttalet. Genomför också gärna en runda där varje deltagare ställer en av förra veckans frågor till en annan deltagare. Se till att alla deltagare får svara på minst en fråga. Träna också på att bokstavera namnen och repetera på så sätt bokstävernans uttal.

## Siffror

Gå igenom siffrorna 1-10. Uttala siffrorna tillsammans och skriv upp de svenska orden på tavlan eller annan gemensam yta. För att ytterligare träna tillsammans kan man använda föremål, tex pennor. Dela ut olika antal pennor till deltagarna. Gör en runda där deltagarna ska tala om hur många pennor de har.

Gör en runda till där deltagarna dels får presentera något om sig själva samt säga hur många pennor de har (ändra först antal pennor från förra varvet). Tex "Jag heter Jenny. Jag har 4 pennor." eller "Jag kommer från Sverige. Jag har sju pennor." Syftet med rundor av det här slaget är att få alla deltagare att prata och att våga uttala de nya orden på egen hand samt att repetera det man lärt sig tidigare vid många tillfällen. I samband med detta passar det också att gå igenom hur man böjer substantiv i plural.

### Tips!

Här passar det att ta en paus från ren sifferträning och börja arbeta med namn på familjemedlemmar och hur många sådana man har.

Fortsätt arbetet med siffrorna senare under träffen.

Gå igenom alla siffror från 1-100 och arbeta vidare med frågan "Hur gammal är du? Skriv upp frasen på tavlan/skärmen och ljuda tillsammans och låt sedan deltagarna fråga varandra om deras ålder. Var noga med att alla deltagare både får fråga och svara och att alla försöker säga hela meningar: "Jag är 23 år" istället för "23" .

Arbeta vidare igenom frasen "Vilket telefonnummer har du?" och en runda på samma sätt som ovan där deltagarna får ställa frågan och svara på den. Här kan man kombinera den muntliga övningen med en skriftlig övning. Om man jobbar i par eller mindre grupper istället för helgrupp kan den som frågar om ett telefonnummer också få uppgiften att skriva ned numret. Övningen avslutas när alla frågat och svarat med att man jämför och ser om det blivit rätt.

Veckans repetitionsmaterial ("Repetitionsblad 2") handlar om siffror. Dela ut det i slutet av passet.

"Svenska för alla" har gjort en film med siffrorna som finns på Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=mlhjbelhswM>

Denna kan deltagarna använda för att träna under veckan.

## Min familj — muntligen

Jobba gärna med några ord i taget och inkludera alla deltagare i muntliga övningar. Visa tex en bild på en familj skriv upp ordet och uttala det tillsammans. Fortsätt på samma sätt med ordet barn och genomför sedan en runda där alla deltagare får presentera sig själva genom att berätta något som de lärde sig vid förra träffen samt hur många barn som de har: "Hej jag heter Maria. Jag bor i Skövde. Jag har tre barn."

Gå vidare med att gå igenom orden flicka, pojke, man, kvinna och repetera de personliga pronomen hon och han. Låt sedan deltagarna få presentera sig på nytt och berätta hur många barn de har, hur många pojkar, hur många flickor och vad barnen heter.

Försök tillsammans komma på ord på olika familjemedlemmar. Skriv upp på tavlan och individuellt. Dela ut bilder på familjer till deltagarna och eventuellt även en skriftlig förteckning över ett urval ord. I första samtalsrundan kan man fokusera på siffror genom att deltagarna får berätta hur många personer det är på bilden, hur många män, hur många kvinnor, hur många flickor, hur många pojkar. Gör sedan en ny runda där deltagarna får berätta om personerna på bildernas relationer till varandra, tex mamma, mormor osv.

### Tips!

Gå gärna igenom de possessiva pronomen för jag och du, på ett enkelt sätt. Dessa begrepp kommer upp inom temat men passar bäst att jobba mer med under nästa tema.

## Min familj — läs och skriv

Till passet finns ett skriftligt material: "övningsblad 2" som handlar om familjen.

Arbeta med övningarna individuellt och avsluta med en gemensam genomgång. Gör gärna en intervjuövning där deltagarna får fråga varandra om sina släkträd. Utgå från de släkträd som deltagarna gjorde i den skriftliga övningen. Om man vill kan man först intervjua varandra i helgrupp för att öva på frågeställningarna för att sedan fortsätta i par. Man kan också avsluta med att deltagarna får försöka återberätta vad den deltagare som man intervjuat har sagt. Denna typ av parövningar passar att göra efter ett skriftligt pass som tar olika lång tid för olika personer.

Svenska för alla har gjort en film om familjen som finns på youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=N2zJXpORfhc>

Deltagarna kan använda filmen som stöd när de tränar hemma.

# Träff 3 – Kroppen

## Förslag på innehåll och upplägg

Under denna träff arbetar vi med kroppsdelar och rörelser. Vi fortsätter också med personliga och possessiva pronomen.

Övningarna beskrivs i block över olika teman, där de skriftliga och muntliga övningarna hamnar var för sig. När du jobbar med gruppen kan du gärna varva muntliga och skriftliga övningar.

## Repetition

Börja träffen med en presentationsrunda. Endera kan deltagarna berätta fritt eller så ställer ledaren fråga till varje deltagare. Syftet är att repetera det vi gått igenom på de tidigare träffarna.

Repetera siffrorna. Låt tex en deltagare i taget säga en siffra som de andra deltagarna ska skriva ned. Försök att involvera deltagarna så mycket som möjligt i uppgifterna så att de är med och styr och leder arbetet framåt och gärna tar en ledarroll på olika sätt i olika sammanhang. Man kan också repetera siffrorna genom att spela sifferbingo. Varje deltagare får då en unik bingobricka med 5x5 rutor. I varje ruta står en siffra. Ledaren säger en siffra i taget och deltagarna ska kryssa för den på sin bingobricka. Den som först får fem i rad lodrätt eller vågrätt ropar "bingo" och vinner. Det finns en tom bingobricka i övningsmaterialet som man kan använda. På samma sätt kan man repetera alfabetet.

Ett annat sätt att repetera det man lärt sig hittills är att visa flera bilder samtidigt, en deltagare beskriver en bild och de andra deltagarna gissar vilken bild som beskrivs. Övningen kan göras i helgrupp eller par. Under denna träff passar det att visa bilder på familjer med olika konstellationer och med olika antal medlemmar som deltagarna kan beskriva för varandra.

Lägg också gärna in ett pass med uttalsträning av vokaler. Arbeta till exempel med bokstäverna å, a, ä. Uttala bokstäverna och låt deltagarna skriva ned dem för att se att de hör rätt. Träna med både kort och lång vokal. När deltagarna hör skillnad på ljuden när en svenskspråkig (ledaren) talar kan de träna två och två att säga bokstäverna och skriva dem. Man kan även göra övningen med ord som tex har, här, hår. Välj gärna ut några ord från förra veckans pass vars uttal ni tränar extra mycket på.

## Kroppen och rörelser—muntligen

Gå igenom några kroppsdelar genom att visa med den egna kroppen och skriva upp orden på tavlan. Gå igenom singular och plural samt en och ett. Vill man arbeta mer fördjupat med substantiv passar det inom detta tema.

Genomför olika samtalsrundor där deltagarna får prova att uttala de nya orden, tex att deltagarna får peka på sig själv eller varandra och säga vad kroppsdelens heter i singular och plural. I samband med detta kan man gå igenom possessiva pronomen som är kopplade till de personliga pronomen som ni gått igenom tidigare: din/ditt/dina, min/mitt/mina, hans, hennes. Fortsätt med muntliga rundor där de possessiva pronomen används tillsammans med kroppsdelarna, tex att en runda där en deltagare tex säger "min arm" och för vidare "frågan" genom att peka på en av grannens kroppsdelar – tex ditt huvud. Exempel: Min arm, ditt huvud – mitt huvud, ditt ben -mitt ben, din fot, osv. Man kan fortsätta med plural (mina ben, dina fötter) och/eller hans och hennes (min fot, hennes hand). Stå gärna upp för att skapa lite energi.

### Tips!

Här passar det att ta en paus i det muntliga och arbeta med att läsa och skriva en stund.

Fortsätt med det muntliga arbetet senare under träffen.

Gå igenom olika rörelser tex gå, springa, stå, sitta, ligga, hoppa, klappa, händerna osv. Visa rörelserna, skriv upp orden och uttala tillsammans.

Genomför ett enkelt gympapass där du använder kroppsdelarna och rörelserna som ni nyss gått igenom. Sätt på musik. Som ledare ger du olika muntliga instruktioner som gruppen följer, tex hoppa på på stället, sätt dig, lyft på foten osv. Byt sedan så att alla deltagare får ge minst en instruktion till de andra.

Avrunda gärna med att repetera de personliga och possessiva pronomen sedan tidigare och gå igenom vi, ni, de och vår, er, deras och prata mer om personliga pronomen i objektsform.

### Kroppen och rörelser — läs och skriv

Till passet finns två skriftliga material: "övningsblad 3" och "repetitionsblad 3". Övningsbladet görs under passet och repetitionsbladet mellan träffarna. "Svenska för alla" har gjort en film där kroppsdelarna går igenom som deltagarna kan använda som stöd i det fortsatta arbetet hemma:

<https://www.youtube.com/watch?v=iOPBPeJjCOU>

Låt deltagarna arbeta med övningsbladet individuell med stöd från ledaren. Förklara övningarna i helgrupp innan ni börjar arbeta. Även repetitionsbladet kan vara bra att gå igenom för att underlätta för arbetet hemma.

## Grammatik och begrepp.

Under denna träff passar det att arbeta med en eller ett, obestämd form, bestämd form och ersättningsord. (tex en fot, foten, den eller ett öga, ögat, det.) samt vad de substantiv man går igenom heter i plural. Man kan också arbeta mer fördjupat med substantiv om man vill.

Arbeta också gärna med personliga pronomen, personliga pronomen i objektsform och possessiva pronomen. I kommande tema repeteras personliga pronomen och possessiva pronomen. Personliga pronomen i objektsform lyfts inte igen. Vill du som ledare arbeta mer med det kan du lägga till det.

"Svenska för alla" har gjort en film om en och ett som man kan titta på under passet eller som deltagarna kan använda för att träna under veckan: <https://www.youtube.com/watch?v=8uQfj4lmt7M>



# Tema fyra—kläder och färger

## Förslag på innehåll och upplägg

Denna träff handlar om kläder och färger. Det passar också bra att jobba med att berätta i hela meningar och att plocka in fler ord för saker (substantiv) som deltagarna är nyfikna på.

## Repetition

Börja gärna med en presentationsrunda som vanligt. Denna gång kan deltagarna lägga till en rörelse och samtidigt visa denna. Tex "Hej, jag heter Claudia. Jag sitter." Fortsätt med att gå igenom repetitionsuppgifterna från förra veckan tillsammans. Deltagarna kan läsa sina texter för varandra i helgrupp eller mindre grupper.

Träna också extra på några vokalljud tex i, e och y. Ni kan lägga upp det ungefär som i förra temat eller lägga till nya övningar som passar gruppen. Visa hur man formar munnen för att skapa de olika ljuden. Träna också extra på uttalet på några av förra veckans ord.

## Kläder—muntligen

Ta med dig olika klädesplagg och visa upp. Prata om vad varje plagg heter och skriv upp orden på tavlan. Man kan också lägga fram kläderna och låta deltagarna själva ta reda på vad plaggen heter med hjälp av telefoner och översättningsappar. Deltagarna får sedan presentera sina svar för resten av gruppen.

Som alternativ kan man visa en film. "Svenska för alla" har gjort en film som heter "Kläder och färger" som finns på Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=UFPEHBAE14>. Visa gärna första delen av filmen som handlar om de olika klädesplaggen. Ljuda tillsammans vad de olika plaggen heter. Gå igenom hur man säger "Jag har en kjol" "Jag har en mössa" osv.

Fortsätt med andra muntliga övningar kring klädesord. Deltagarna kan exempelvis sitta två och två och berätta för varandra vad de har på sig för kläder. Man samlas sedan i helgrupp och paren får berätta om varandras klädsel för resten av gruppen. ("Hon har en kjol") . Gör gärna varianter av övningen så att alla begreppen "hans", "hennes", "din/a" , "min/a" er/era, deras används.

Om man vill kan man göra leken "finn fem fel". Den går ut på att en deltagare poserar inför gruppen, går ut i ett annat rum, ändrar fem mindre saker med klädseln och kommer tillbaka. De andra deltagarna ska upptäcka vilka plagg eller kroppsdelar som är förändrade.

Gå gärna också igenom genitiv-s, tex mormors kjol eller Saras strumpor.

## Kläder — läs och skriv

Veckans övningsblad handlar om kläder och innehåller individuella övningar. På övningsbladets andra sida finns en del svåra ord som ni förmodligen inte gått igenom i gruppen. Om man vill kan man börja övningen med att deltagarna arbetar två och två med att ta reda på vad de olika sakerna heter på svenska. Man fortsätter sedan med arbetet individuellt.

## Färger

Gå igenom färgerna, använd gärna färgschemat i repetitionsmaterialet som stöd. Gå också igenom begrepp som ljus och mörk och olika mönster, som randig rutig och prickig. Beskriv varandras kläder och försök använda så mycket som möjligt av det ni gått igenom hittills. Exempel: "Hon har en blå klänning" eller "Hennes byxor är rutiga".

Beskriv olika bilder tillsammans, endera på storbild eller att deltagarna har samma bilder utskrivna att titta på. Bilderna bör föreställa sådant som ni gått igenom, olika personer, i olika kläder som har olika färger, personer som gör olika saker. Tex "Pojken har en röd tröja". "Flickan har gula stövlar på fötterna." "Mamman sitter (på en bänk)".

Deltagarna letar nya ord i bilden. De kan tex välja tre saker (substantiv) som de är nyfikna på, ta reda på vad de heter på svenska och presentera för gruppen. Titta tillsammans på en/ett, även i bestämd form samt vad ordet heter i plural. Träna tillsammans på att beskriva de valda orden med en färg, tex "en grön gräsmatta", "en brun bänk", "en svart väg". Deltagarna kan skriva upp orden för att träna på hemma under veckan.

Avsluta gärna med att deltagarna får skriva en text om en bild var och avrunda passet med en runda där deltagarna får läsa sina texter för varandra.

## Begrepp och grammatik

Repetera gärna possessiva pronomen och gå igenom hur man böjer adjektiv i plural: en röd tröja, två röda tröjor. Arbeta gärna med substantiv i bestämd form och obestämd form i singular och plural: En tröja, tröjan, två tröjor, tröjorna.

Under passet kan man gå igenom begrepp som klä på sig, klä av sig, sätta på sig, ta av sig och byta om.



# Träff 5 – Att äta

## Förslag på innehåll och upplägg

Under denna träff arbetar vi med mat och dryck som tema. Vi går igenom olika ord, framför allt substantiv och verb och tittar också på hur verb böjs i presens och preteritum. Lägg gärna mycket fokus på uttalet av de nya orden. Under detta pass arbetar vi mycket med att deltagarna själva ska ta reda på vad olika saker heter på svenska och presentera för varandra. Även veckans repetitionsblad innehåller en sådan uppgift. Vi arbetar också med att skriva enkla meningar.

## Repetition

Gå tillsammans igenom repetitionsbladet från förra veckan. Läs texterna om familjerna och svara på frågor om sådana finns. Lägg gärna in ett moment, en runda, där deltagarna får berätta om vad de själva eller "grannen" har på sig.

Träna också på uttal av vokaler, tex o, u och ö. Om man nu har gått igenom alla vokalerna kan man också titta lite på hur man kan se i text om ett ord ska uttalas med lång eller kort vokal. Använd enkla enstaviga ord som ful—full, sil—sill, bar—barr, dör—dörr osv. Dela ut olika nedskrivna ord till deltagarna som får försöka lista ut hur ordet ska uttalas. I övningsmaterialet finns en tom bingobricka. I denna kan man skriva olika ord, alla deltagare behöver få en unik bricka med orden i olika ordning. Ledaren läser orden och deltagarna kryssar för rätt ord. Den deltagare som först får fem i rad vertikalt eller lodrätt ropar bingo och vinner.

## Att äta—muntligen

Börja med ren ordkunskap. Man kan arbeta med bilder, föremål (leksaker tex) eller gå ut och ha delar av passet i en mataffär. Går man till en mataffär kan man fotografera det man pratar om och arbeta vidare utifrån fotografierna i kurslokalen.

Låt deltagarna med hjälp av översättningsappar och telefoner ta reda på vad olika matvaror heter på svenska. Om man vill kan man göra små grupparbeten där deltagarna delas in i grupper och får var sitt område (tex frukt och grönt, mejeriprodukter, spannmål osv) som de ska söka svenska ord inom och sedan presentera för resten av gruppen. Deltagarna kan då söka bilder på nätet eller fotografera själva. Gå igenom ett urval av orden noggrannare. Titta på bestämd och obestämd form i singular och plural.

Sammanställ deltagarnas ord till en ordlista som kopieras ut och som deltagarna kan arbeta vidare med hemma. För träning hemma kan deltagarna också använda sig av filmen "Handla mat på svenska som "Svenska för alla" gjort och som finns på Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=zapoiEMQnz8>

När ni har arbetat med ordkunskap i form av substantiv kan ni fortsätta med verb som är kopplade till mat och matlagning på olika sätt tex äta, dricka, röra, blanda, smaka, koka, steka, laga, lukta, skära, skala, skölja, diska. Prata också gärna om hur man böjer verb på svenska, gå framför allt igenom grundform, presens och preteritum (att smaka, smakar, smakade).

Visa gärna "Svenska för allas" film "Matlagning" och jobba sedan i mindre grupper med att försöka komma på meningar kopplade till att äta och att laga mat. I övningsdelen av detta häfte finns ett bildcollage som deltagarna kan ha som inspiration. Avsluta med att deltagarna får presentera sina meningar i helgrupp. Gör helst övningen som en muntlig övning så att deltagarna får träna på uttal och att våga prata. I samband med presentationen kan man gå igenom ordföljd och begreppen subjekt och verb. Gå igenom deltagarnas meningar utifrån detta, skriv tillsammans på tavlan och ta ut subjekt och verb i meningarna.

## Att äta—läs och skriv

Arbeta med "övningsblad 5". Första övningen kan deltagarna gärna jobba med i par. De kan läsa texten högt för varandra några gånger innan de svarar på frågorna. Texten är delvis skriven i dåtid och verben därmed böjda. Gå gärna igenom detta tillsammans.

Repetera singular, plural, bestämd form och obestämd form innan deltagarna fortsätter med övrigt material individuellt.

Innan passet avslutas kan det vara bra att gå igenom veckans repetitionsuppgift. Den innehåller en uppgift med ord som ni ännu inte arbetat så mycket med. Övningen går ut på att deltagarna själva ska ta reda på vad föremålen heter och skriva upp för genomgång på nästa träff.

Svenska för alla" har gjort en film som heter "handla" där många olika matvaror går igenom. Denna kan deltagarna använda för att träna på orden <https://www.youtube.com/watch?v=VPHIFc1JhLU>

## Grammatik och begrepp

Desto längre in i cirkeln kommer desto fler grammatiska delar som man kan behöva ta upp för att jobba vidare. Detta inspirationsmaterial går inte djupare in på grammatiken men tipsar om olika delar som kan passa att ta upp i de olika passen. Under detta pass repeterar vi singular, plural, bestämd och obestämd form. Vi arbetar också med verb och det kan därför också vara bra att titta på hur man kan böja verb i presens och preteritum. Eftersom deltagarna börjar skriva allt mer passar det också att jobba med (rak) ordföljd. För att kunna arbeta med ordföljd kan det vara bra för deltagarna att känna till begreppen subjekt och verb.

Om man vill och har tid kan man också ta upp artighetsfraser kring ätande, tex "varsågod", "tack för maten" och den ofta svårtolkade frasen "det är bra tack".

# Tema 6 – Mitt hem

## Förslag på innehåll och upplägg

Inom detta tema arbetar vi med ord och begrepp kring boende och möbler. Vi utvecklar också förmågan att formulera meningar i tal och skrift och tränar på läsförståelse.

## Repetition

Gå tillsammans igenom repetitionsbladet från förra veckan. Repetera orden som ni skrev på den gemensamma ordlistan förra veckan och gå igenom orden som deltagarna skulle ta reda på under veckan. En av uppgifterna i repetitionsbladet var att skriva meningar utifrån bilder. Skriv tillsammans upp några av deltagarnas meningar och leta efter subjekt och verb. Repetera också (rak) ordföljd. Det kan bli aktuellt att redan nu introducera begreppet objekt och visa hur objektet sätts in i meningen, till exempel "Han (subjekt) skalar (verb) en potatis (objekt)".

Träna gärna extra på uttalet av några konsonanter, tex b och p och träna på hur de uttalas i olika ord tex potatis, banan, paprika, bulle, pizza, bröd, plättar, bär, päron.

## Mitt hem—muntligen

Börja gärna med att arbeta med ord för hur man kan bo. Jobba gärna i mindre grupper med att söka nya ord. Denna gång kan deltagarna få orden på svenska och ta reda på vad de heter på egna språket för att sedan med hjälp av bilder (som de själva söker efter ) eller på annat sätt försöka förklara orden för resten av gruppen. Förslag på ord att arbeta med: hus, lägenhet, villa, hem, på landet, i stan, höghus, radhus, trädgård, balkong, uteplats, bondgård, område, kvarter, gata, väg, trapphus, hiss. Genom att arbeta på detta sätt, dels med grupparbete och dels med att försöka förklara ord för varandra tränar deltagarna på fler ord än de som de aktivt söker efter. De tränar också på att våga prata svenska inför en grupp och på att det går att göra sig förstådd även om man inte kan alla ord.

Titta gärna på "Svenska för allas" film "Lägenhet och möbler" som finns på Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=aoEoUWrGxzQ> Stanna gärna filmen flera gånger och träna på att uttala orden som sägs i filmen. Se gärna filmen två gånger. Deltagarna kan också använda filmen för att träna under veckan.

Ge deltagarna var sin bild över ett hem. Det finns fyra bilder i övningsdelen av detta häfte som man kan använda om man vill, en bild per grupp. Med hjälp av översättningsapp eller liknande ska deltagarna försöka ta reda på vad de saker de ser på bilden heter. Deltagarna får sedan jobba två och två och berätta om sina bilder för varandra. Man kan också välja att göra den första delen i par och låta ett par berätta för ett annat par om man vill minska på det individuella arbetet.

Arbeta gärna vidare i smågrupper eller gemensamt med ord och uttryck för olika saker som man gör i ett hem, till exempel: bädda sängen, borsta tänderna, duscha, bada badkar, tvätta kläderna, titta på TV, låsa dörren, öppna fönstret, stänga dörren, städa, raka sig, kasta sopor. Utgå från de olika rummen som deltagarna arbetat med och kom på olika saker som man gör i respektive rum. '

### Tips!

Ett roligt sätt att träna på vad olika aktiviteter heter är att göra charader. Skriv olika aktiviteter på lappar och låt en deltagare i taget dra en lapp och försöka visa handlingen med hjälp av kroppsspråk. Övriga deltagare ska komma på uttrycket.

## Mitt hem—läs och skriv

Övningsmaterialet till detta pass handlar om läsförståelse. Texten bygger på sådant som vi gått igenom tidigare men det förekommer också nya ord och uttryck. Låt gärna deltagarna läsa texten för varandra först och tillsammans ta reda på ord som de inte kan. Arbeta sedan vidare individuellt med lucktexten och "sant och falskt". Innan deltagarna börjar med övningen kan det vara bra att gå igenom begreppen "sant" och "falsk". Det finns en rolig lek som man kan göra i gruppen för att etablera begreppen. En person berättar 3 saker om sig själv, 2 sanna saker och en falsk. De andra deltagarna ska gissa vad som är falskt.

I repetitionsmaterialet får deltagarna bland annat träna på ordföljd som ni arbetade med tidigare under passet. Gå gärna igenom materialet så att alla förstår uppgifterna innan passet avslutas. Man behöver gå igenom rak ordföljd i meningar med objekt innan deltagarna arbetar med materialet.

## Grammatik och begrepp

Under detta tema passar det att titta på uttryck kopplade till vardagsgöromål i hemmet, tex bädda sängen, tvätta kläder eller borsta tänderna.

Arbeta gärna med ordföljd. Repetera begreppen subjekt och verb och introducera objekt.

Repetera gärna alfabetet (genom bokstaveringsövningar) och siffrorna om tillfälle ges under passet.

# Tema 7 – Tid

## Förslag på innehåll och upplägg

Inom detta tema arbetar vi med tid ur olika perspektiv. Vi tittar på årstider, månader, veckodagar och klockan. Vi arbetar också med vädret och med vardagsuttryck kopplade till tid. Vi arbetar även med ordningstalen inom detta tema.

## Repetition

Börja gärna passet med en runda där deltagarna får berätta något om veckan som gått. Gå sedan tillsammans igenom repetitionsbladet från förra veckan, skriv till exempel gärna meningarna på nytt tillsammans. När ni jobbar med verben från övningen med gubbarna kan ni träna på att böja verben, använd grundform, presens och preteritum (borsta, borstar, borstade). Låt deltagarna prova att säga varsin mening i dåtid.

Träna gärna extra på uttalet av några konsonanter tex d och t. Välj ut några ord och säg orden efter varandra. Använd inte för många olika ord utan fokusera på att kunna byta ljud mellan orden. Använd t.ex. ord som dum, tumme, timme, dimma, tant, tand, rätt, rädd. Skriv gärna upp alla ord ni jobbar med på tavlan och peka på det ord ni säger så att deltagarna förstår vilket uttal som hör samman med vilket ord (vilka bokstäver).

## I kalendern –muntligen

Gå tillsammans igenom vad årstiderna, månaderna och veckodagarna heter på svenska. I övningsmaterialet finns en bild som man kan använda som underlag för genomgången.

Vi har tidigare gått igenom siffrorna på svenska. Nu passar det att gå vidare med ordningstalen (första, andre, tredje ...). Efter en genomgång kan deltagarna träna på de nya orden genom frågor som "Vad heter den tredje månaden?" och "Vad heter den sjunde veckodagen?". Låt deltagarna arbeta två och två och muntligen ställa frågor till varandra. Deltagarna kan också arbeta med presentationer. Man kan då repetera presentationsövningarna från de första träffarna men lägga till att deltagarna berättar om hur många barn de har, hur gamla de är och när barnen är födda. Då kombinerar man gammal kunskap med ny, att repetera från tidigare träffar är alltid bra.

Fortsätt med att arbeta med en kalender. Ge deltagarna kalenderblad som underlag för övningen och säg olika datum som de ska hitta i kalendern. Arbeta gärna med både uttryck som "tredje maj", "tredje i femte" och "första söndagen i maj". I Sverige använder vi veckonummer mycket (vecka ett, vecka tolv osv). Gå gärna igenom även detta och gör liknande övningar. Använd därför gärna ett kalenderblad där veckornas numrering syns. Vänd sedan på övningen så att en deltagare i taget får säga ett datum som de andra ska markera på sitt kalenderblad.

Gå också igenom klockan, hur man säger olika tider på svenska. Använd gärna en enkel klocka som du som ledare lätt kan ställa på olika klockslag för att visa samtidigt som ni går igenom uttrycken.

Avsluta övningen med att återigen plocka fram kalenderblad (gärna nya rena). Gör en mingelövning där deltagarna går runt i rummet och bokar tider med varandra. Man får inte visa varandra sina kalenderblad utan ska förstå datum och tid genom att prata med varandra. Gå tillsammans igenom om man lyckats boka träff på samma tid.

### Tips!

Om ni vill arbeta mer med tider, kan ni arbeta med den lokala buss-tidtabellen. Ge deltagarna uppgifter av typen "Vilken tid behöver du åka från Bärvägen om du ska vara framme vid Resecentrum kl 13?"

## Årstider och väder—muntligen

Det finns många olika ord och uttryck för väder. Här är två varianter på tillvägagångssätt för att lära sig nya ord på temat.

En variant är att göra ett grupparbete där deltagarna får olika bilder som tydligt visar olika väder. Deltagarna ska i sina grupper söka på nätet efter ord som beskriver vädret i fråga. Grupperna presenterar sedan sina fynd för övriga deltagare. Gruppen kan också berätta Under vilken årstid som de tror att bilden är tagen.

En annan variant är att deltagarna får olika ord på väder av ledaren och får i uppgift att ta reda på vad orden betyder och hur man beskriver orden på svenska så att övriga gruppen förstår. Även denna övningen görs som grupparbete.

Exempel på ord och begrepp som man kan gå igenom: regn, det regnar, duggregn, spöregn/ösregn, snö, det snöar, snöstorm, hagel, det haglar, solen skiner, solsken, det är soligt, moln, det är molnigt, dimma, det är dimmigt, vind, det blåser, det är blåsigt, storm, åska, det åskar kallt, varmt, fint väder, dåligt väder.

Titta gärna på en väderprognos på TV tillsammans. Man kan också skriva ut väderkartor och titta på tillsammans. Använd orden ni gått igenom för att beskriva det kommande vädret.

## Tid — läs och skriv

Övningsbladet består denna gång av en läsförståelse. Låt gärna deltagarna läsa texten högt för varandra innan eller efter de arbetat med läsförståelsen. I repetitionsbladet får deltagarna träna på att skriva meningar och repetera klockan. "Svenska för alla" har gjort en film om klockan som deltagarna också kan använda för repetition: <https://www.youtube.com/watch?v=-CWCXEd3m20> De har också gjort en film om hur man frågar vad klockan är: <https://www.youtube.com/watch?v=-Iz4K3hIEC0> Ge gärna deltagarna som uppgift att under veckan fråga förbipasserande vad klockan är.

### Tips!

Arbeta gärna också med olika vardagliga ord och uttryck som hör samman med tid, tex morgon, kväll, natt, mitt på dagen, tidig, sen, snabb, långsam, en stund, snart, förmiddag, eftermiddag, frukost, lunch, middag, ofta, sällan.

Gå gärna igenom uttryckssätt som "om tio minuter", "för en halvtimme sedan", "på lördagar", "varannan vecka" och "tre gånger i månaden", i går, imorgon, nästa vecka, förra veckan.



# Tema 8— min fritid

## Förslag på upplägg och innehåll

Inom detta tema arbetar vi med ord och uttryck som hör samman med fritid på olika sätt. Vi arbetar också med hur man använder verb i dåtid och framtid och hur man lägger till tid eller plats i en mening med rak ordföljd.

## Repetition

Gå igenom materialet som deltagarna arbetat med under veckan. Arbeta gärna en stund med att repetera klockan och de olika tidsuttryck som ni gått igenom. Ni kan också göra en övning där ni repeterar både kläder och väder. Dela ut olika väder till deltagarna, muntligen eller i form av kort med text eller bild. Deltagarna berättar vilka kläder som passar att ha på sig i det vädret. Gör gärna en runda i helgrupp med detta i början av passet.

Passa också gärna på att repetera bokstäverna genom att bokstavera olika ord som deltagarna skriver upp. Träna också gärna extra på uttalet av några konsonanter som tex v och f. Välj några olika ord som ni försöker uttala tillsammans, tex väska, fiska, vecka, fika, vika, vill, fil, vardag, frukost.

## Min fritid—muntligen

På fritiden umgås många med vänner, släkt och bekanta. Repetera orden för olika familjemedlemmar och lägg till nya ord för personer i ens närhet. Förslag på ord att ta upp: granne, vän, kompis, flickvän, pojkvän, bekant, arbetskamrat, kollega, klasskamrat. Gå igenom orden i singular och plural och i bestämd och obestämd form. Träna gärna på att sätta min, din, hans, hennes, vår, er och deras framför. Låt deltagarna arbeta i par och berätta om sina bekanta för varandra med hjälp av de nya orden. Om man vill kan man istället förbereda frågor som deltagarna använder för att intervjua varandra med. Exempel på frågor: "Vad heter din granne?", "Hur många klasskamrater har din son?", "Var bor din bästa vän?" Då tränar man också på ord och begrepp sedan tidigare träffar.

Vad kan man göra på sin fritid? Låt deltagarna återigen arbeta i par och försöka komma på olika saker som man kan göra på sin fritid och med hjälp av översättningsappar komma på vad de olika aktiviteterna heter på svenska. Paren får sedan presentera sina aktiviteter för resten av gruppen. Träna på hur man uttrycker aktiviteten i dåtid (preteritum), tex "jag dansar" och "jag dansade".

Arbeta vidare med orden och gå igenom hur man uttrycker framtid. Gå gärna igenom både hur man kan använda presensformen (*Jag jobbar i morgon*) och med hjälp av hjälpverbet "ska" (*Jag ska jobba i morgon*). Fortsätt arbeta med rak ordföljd när ni går igenom detta så att det inte blir för mycket nytt. Gör sedan en ny dialogövning där deltagarna berättar för varandra vad de gjorde igår och vad de ska göra imorgon. Arbeta vidare på samma sätt med "plats" (*Jag ska städa i vardagsrummet*) Skriv upp några meningar så att alla ser och ta tillsammans ut subjekt, verb och tid eller plats i meningen.

## Tips!

Om gruppen vill arbeta vidare med att berätta om aktiviteter kan man plocka in en del av tidsbegreppen från förra veckan. Arbeta med hur man säger "Jag läser svenska på tisdagar", "Jag ska gå på bio imorgon", "Jag spelade fotboll igår".

## Min fritid—läs och skriv

Övningsmaterialet till detta tema handlar om ordföljd i meningar med tid eller plats samt om att skriva verb i dåtid och framtid. Materialet utgår från verb som ni gått igenom vid tidigare träffar och förmodligen några nya verb som handlar om aktiviteter på fritiden.

När deltagarna arbetat med materialet kan de läsa meningarna högt för varandra och försöka hjälpas åt att genom att lyssna på varandras meningar höra om det låter rätt eller ej. Avsluta med en gemensam runda där ni går igenom alla meningarna tillsammans.

Har ni tid över kan deltagarna prova att skriva egna meningar med de ord som ni lärt er under cirkeln hittills. De kan arbeta individuellt eller två och två. Man kan också arbeta mer med grammatik och att böja verb.

## Artigheter

Många tycker om att shoppa eller gå på café på sin fritid. Det finns många olika uttryck som man använder på caféer, restauranger och i butiken. För att träna på dessa uttryck passar det bra att jobba med enkla dramaövningar eller dialogövningar. Jobba gärna i helgrupp så att deltagarna kan lära sig tillsammans och av varandra. Välj ut några situationer som ni arbetar fram en dialog kring. Om man vill ställer sig deltagarna upp och arbetar med situationen som en "scen". Annars sitter man kvar och gör övningen som en ren dialogövning. Sitt i så fall gärna i en cirkel så att alla ser varandra. Deltagarna får en situation av ledaren och ska tillsammans och med stöd av ledaren komma fram till hur man uttrycker sig. När man har bestämt sig för en dialog tränar man på denna några gånger.

Inled gärna övningen med att titta på en film som "svenska för alla gjort "Så beställer du en fika på ett café": <https://www.youtube.com/watch?v=XhrqryAgc8k>

Förslag på situationer:

Du ska beställa en bulle på ett café.

Du undrar om en plats är ledig och om du kan sätta dig där.

Du vill prova en tröja i klädbutiken.

- Du undrar om kjolen finns i en annan färg
- Du hittar inte knappar i sybehörsbutiken

Gå också igenom viktiga "artighetsord" som tack, förlåt, ursäkta och varsågod och hur man kan säga när man vill ha hjälp.

# Tema 9 – Mitt jobb

## Förslag på upplägg och innehåll

Under detta tema fortsätter vi att utöka ordförrådet, framför allt med nya substantiv och verb. Vi tränar på att berätta om aktiviteter (tex vad en person gör på sitt jobb) och att återberätta. Vi testar en enkel lyssningsförståelse och fortsätter arbetet med att skriva enkla meningar.

## Repetition

Börja gärna passet med en runda där deltagarna får berätta vad de gjort under veckan.

Använd de nya verben ni gick igenom förra veckan och träna på att använda rätt tempus. Gör också gärna en runda där deltagarna får berätta vad de ska göra till helgen och även då träna verb och tempus.

Fortsätt att träna på konsonanternas uttal tex g (hårt g-ljud) och k. Träna att uttala olika ord efter varandra och titta samtidigt på hur orden stavas.

## Jobb— muntligen

Introducera ämnet genom att gå igenom olika ord och begrepp inom området tex jobb, arbete, arbeta, jobba, yrke, arbetsplats och arbetstider. Vilka yrken känner deltagarna redan till på svenska, uppmuntra deltagarna att berätta för varandra.

Titta gärna på "Information om Sveriges" film "Yrken" som finns på Youtube. Filmen går igenom vad olika yrken heter på svenska. Låt deltagarna arbeta i par och välja ut fem yrken (från filmen eller yrken som de själva kommer på) och arbeta vidare med orden för dessa. Deltagarna skriver ned sina yrken i bestämd form, obestämd form, singular och plural. De tar också reda på några saker som man gör i yrket (arbetsuppgifter). Varje par väljer ut ett yrke som de sedan berättar om för resten av gruppen.

En annan variant av uppgiften är att deltagarna i par eller grupper tittar på en av Arbetsförmedlingens yrkesfilmer och sedan försöker återberätta filmen för resten av gruppen. Denna uppgift är dock svårare då filmerna kan vara ganska svåra att förstå.

Efter denna uppgift kan man göra en praktisk övning där hälften av deltagarna får en lapp med ett yrke och andra hälften en lapp med arbetsuppgifter. Uppgiften är att para ihop sig två och två så att rätt yrke kombineras med rätt arbetsuppgifter. Var noga med att deltagarna bara får prata svenska under aktiviteten.

Ytterligare en rolig övning på temat är att skriva lappar med olika yrken som deltagarna sätter fast i pannan (tex med gummiband). Deltagarna ska själva inte se vilket yrke de har i pannan, men de andra deltagarna beskriver yrket så att deltagaren kan gissa yrket. Använd yrken som ni gått igenom.

Arbeta vidare med intervjuövningar där deltagarna får fråga varandra om vad de arbetat med tidigare. Gå igenom frågeställningar som man kan använda innan ni gör övningen. Träna gärna på att återberätta i helgrupp. Lagg då upp det så att deltagarna berättar om varandra inför hela gruppen, det kan vara svårare än att berätta om sig själv och man tränar också på att berätta ur olika perspektiv.

Syftet med denna typ av övningar är främst att våga använda språket muntligen, att uttrycka sig på svenska på olika sätt och upptäcka att andra förstår vad man vill även om alla ord inte är korrekta.

### Mitt jobb—läs och skriv.

Inled arbetet med att göra den lyssningsförståelse som finns i arbetsmaterialet. Ledaren läser texterna och deltagarna svarar på frågorna muntligt eller skriftligt. I materialet används frågeorden vad, vem och var. Gå gärna igenom dessa ord innan ni gör övningen. Det övriga övningsmaterialet kan göras individuellt eller i par.

I repetitionsmaterialet får deltagarna träna på att skriva meningar. Övningen är ganska öppen. Som ledare kan du välja olika inriktningar, tex lägga till olika frågor som du vill att deltagarna ska svara på i sina texter.

I repetitionsmaterialet finns också en läsförståelse där deltagarna repeterar olika begrepp för tid. Repetera därför gärna olika ord för tid i slutet av passet.

# Tema 10 – barn och skola

## Förslag på upplägg och innehåll

Inom detta tema arbetar vi med ord och begrepp som har med barn och skola att göra. Gruppen arbetar med ord för känslor, hur man böjer adjektiv och att med att berätta och beskriva. Vi arbetar också med omvänd ordföljd och repeterar personliga pronomen.

## Repetition

Veckans inledande runda kan gärna handla om vad deltagarnas barn tycker om att göra. Då repeterar man verben och att berätta i hela meningar, samtidigt som veckans tema introduceras. Gå igenom orden "rolig" och "tråkig".

När ni går igenom repetitionsmaterialet från förra veckan kan ni passa på att träna lite extra på ord och begrepp för tid.

## Barn och skola— muntligen

Börja passet med att prata om barn och känslor. Är barnen ofta arga, glada, ledsna, pigga osv? Gå tillsammans igenom namnen på några känslor på svenska. I övningsmaterialet finns ett blad med känslord som man kan ha som underlag när man pratar. Gör meningar tillsammans där deltagarna får lägga till sina barns känslor, tex "Min son är trött på morgonen" eller "Min dotter är pigg på kvällen". Jobba gärna i helgrupp och skriv upp meningarna på tavlan (eller annan plats som alla kan se). Vill man arbeta mer med grammatik kan man också ta ut satsdelar i meningarna. Repetera också hur man böjer adjektiv i plural.

Om man skriver ut bladet med känslorna som finns i övningsmaterialet kan man klippa ut rutor och använda i olika övningar. Man kan tex göra charader där deltagaren drar ett kort och sedan gestaltar känslan på kortet. En annan variant är att deltagarna drar ett kort och beskriver ordet för de andra som gissar vilket ord det kan vara. En tredje variant är att deltagarna får dra ett kort och försöka komma på en mening med ordet i.

Gå igenom begreppen förskola och skola. Har deltagarna barn som går/gått i förskolan eller som går i skolan? Vilka ord kan deltagarna som har med skola och förskola att göra? Gå tillsammans igenom olika ord och begrepp som, "mellis"/mellanmål, barngrupp, samling, lek, gård, rast, läxa, lärare, prov, pedagog, leksak, bok, lekplats, gunga, sandlåda.

Dela in deltagarna i grupper och ge varje grupp en bild som visar en skola eller en förskola. Välj gärna en bild med många föremål och också människor som gör olika saker. Välj gärna olika typer av bilder, tex klassrum, skolmatsal, förskolans gård, förskolegrupp osv. Deltagarna får slå upp ord som de inte kan och tillsammans komma på en presentation om bilden som de sedan genomför inför resten av gruppen.

Ny grammatik som passar att gå igenom inom detta tema är omvänd ordföljd. Välj ut meningar från deltagarnas presentationer och gå igenom detta. Jämför tex meningar som "Barnen leker på förskolan" och "På förskolan leker barnen" samt "Barnen äter frukost på morgonen" och "På morgonen äter barnen frukost". Ett roligt sätt att jobba med meningsbyggnad är att skriva ut meningar och klippa isär orden. Deltagarna får sätta orden i rätt ordningsföljd. Det kan vara extra tydligt för deltagarna att uppfatta att man kan bilda meningar på olika sätt när man arbetar så konkret med orden. Endera kan man lägga ut orden på ett bord och flytta runt eller så skriver man orden på större papper och låter deltagarna hålla i var sitt ord och fysiskt placera sig i rätt ordningsföljd (eller att en deltagare får placera andra deltagare i rätt ordningsföljd).

I detta sammanhang passar det att repetera personliga pronomen och att testa att byta ut subjektet mot ett personligt pronomen- "Barnen leker på förskolan" blir "De leker på förskolan", "Flickan gungar" blir "Hon gungar" osv.

## Barn och skola—läs och skriv

I temats övningsmaterial tränar deltagarna på personliga pronomen och på ord för känslor. Arbeta med materialet individuellt, avsluta aktiviteten med att gå igenom materialet tillsammans.

I repetitionsmaterialet som deltagarna kan arbeta med hemma under veckan repeteras känslord och aktiviteter. Materialet består av två läsförståelser. Den ena finns i en svårare version för de deltagare som vill prova det.

## Grammatik och begrepp

Vi går igenom nya ord som har med barn och skola att göra. Som i tidigare teman är deltagarna med och väljer ut många av de ord som de vill lära sig och arbeta mer med. Vi arbetar också med ord för känslor. Vill man kan man titta lite på hur man komparerar adjektiv, tex glad, gladare, gladast eller arg, argare, argast. Det är dock inget som tas upp och arbetas med i övningsmaterialet eller i senare teman.

Inom temat repeteras personliga pronomen och man kan gå igenom omvänd ordföljd.

# Tema 11 – Min hälsa

## Förslag på innehåll och upplägg

Inom detta tema tränar vi på ord och begrepp för olika sjukdomar. Vi tittar också på personliga pronomen i objektsform och arbetar med ordet "inte" och hur det används.

## Repetition

Dagens inledande runda kan bestå av att deltagarna får berätta om en händelse under veckan och om vilken känsla som de hade vid tillfället. Läsförståelsen i repetitionsmaterialet kan man gärna gå igenom genom att deltagarna får sitta i mindre grupper och läsa texterna för varandra.

## Min hälsa—muntligen

Introducera gärna ämnet genom att visa filmen "På vårdcentralen" av "Svenska för alla" som finns på Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=b42Pr75zH2Y>. Stanna filmen ofta, gå igenom orden som sägs och träna på uttalet.

Fortsätt med en dialogövning där man också introducerar hur ordet "inte" används i svenskan, var i meningen det sätt in. Dialogövningen kan se ut ungefär så här:

A: Hur mår du?

B: Jag mår inte bra

A: Har du ont i armen?

B: Nej, jag har inte ont i armen. Jag har ont i foten.

Deltagarna kommer själva på kroppsdelarna som de använder sig av i dialogen. Byt så att alla deltagare både får fråga och svara. Övningen är också en repetition av kroppsdelarna som vi jobbat med under en tidigare träff. Gå också gärna igenom fraser som "jag är frisk", "jag är sjuk", "jag mår dåligt", "jag mår bra".

I övningsdelen av materialet finns blad med ord och bilder för olika sjukdomssituationer. Låt deltagarna arbeta i grupper med att ta reda på vad orden betyder och att hitta fler ord som de vill lära sig med inspiration i bilderna. Grupperna skriver tillsammans ned en enkel text som de läser för övriga deltagare. Om man vill fördjupa övningen kan grupperna också komma på en fråga som de ställer till de andra grupperna efter att de läst sin text, som en enkel lyssningsförståelse.

Gör gärna en lyssningsförståelse med hjälp av texter på 1177.se. Gå in på 1177.se och läs informationen om magsjuka respektive förkylning. Gör ett urval av texten som du läser för deltagarna. Ställ frågor om det du läst.

Under alla träffar har vi arbetat med frågor på olika sätt. Deltagarna har både fått ställa och svara på frågor. Även detta pass innehåller många frågor. Gruppen kan nu titta närmare på hur man formulerar frågor på svenska.

Vi har mött flera av frågeorden under de tidigare passen. Berätta att man också kan ställa frågor med hjälp av verb och hur man gör det. Gör gärna muntliga övningar där deltagarna får ställa frågor till varandra med hjälp av verb (att sätta verbet först i meningen) och med hjälp av frågeorden.

## Min hälsa — läs och skriv

I den skriftliga delen arbetar vi denna gång med frågor. Deltagarna arbetar med materialet individuellt och gruppen avslutar arbetet med en gemensam genomgång.

I repetitionsmaterialet får deltagarna repetera de nya orden och begreppen på temat vård. De får även repetera substantiv med "en" och "ett". Övningen med substantiven syftar till att hjälpa deltagarna att hitta knep för hur man kan lista ut om ett ord ska benämnas med en eller ett.

## Grammatik och upplägg

Inom detta tema går vi igenom ord, begrepp frågor och svar på tema sjukdom och hälsa. Grammatik som passar att arbeta med är hur man ställer frågor på svenska och repetition av en och ett.



# Tema 12—jag äter igen

## Innehåll och upplägg

Detta är det sista av materialets 12 teman och innebär en återanvändning av ett tidigare tema. I detta tema går vi tillbaka till matens värd, denna gång för att främst fokusera på beskrivande ord, adjektiv. Förra gången vi arbetade med temat tittade vi mest på substantiv och verb men det är också en bra utgångspunkt för att arbeta med beskrivande ord. Det är också lättare att genomföra beskrivnings-övningar inom ett område där deltagarna redan har vissa förkunskaper.

Detta material innehåller inga repetitionsuppgifter då det är tänkt som sista träffen.

## Repetition

Inled gärna passet där deltagarna får fråga varandra hur de mår. Fråga gärna också deltagarna om det är något från alla tidigare teman som de funderar på, ta en liten frågerunda. Gå igenom repetitionsbladen från förra veckan och läs gärna texterna högt tillsammans.

## Jag äter igen—muntligen

Ta med olika föremål från köket tex stekspade, grytlapp, handduk, kavel, gryta, kopp, glas, skärbräda osv. Övningen är möjlig att genomföra även med bilder men blir betydligt tydligare med faktiska föremål.

Välj ett föremål och arbeta tillsammans med hur det ser ut och hur det känns. Samla adjektiv tillsammans. Jobba gärna i helgrupp med några föremål. Deltagarna kan sedan dela in sig i par och få ett föremål var som de ska söka beskrivande ord för. Grupperna presenterar sina ord för varandra.

Som en svårare övning kan man i nästa steg arbeta med att beskriva utan att se. Deltagarna sitter i cirkelform, med händerna bakom ryggen. Varje deltagare får ett föremål i sina händer som hen ska beskriva för de andra. Var noga med att deltagarna endast ska använda adjektiv. De ska alltså beskriva hur föremålet ser ut och känns, inte vad man gör med det. Man kan också arbeta med ordkort på samma sätt. Då får varje deltagare ett kort med ett ord (och eventuellt bild) istället. I övrigt arbetar man på samma sätt.

Repetera hur man säger adjektiv i plural (en rund boll, två runda bollar) och hur man använder orden tillsammans med en-ord och tillsammans med ett-ord (en stor flaska, ett stort glas).

För att hitta andra typer av adjektiv kan man fortsätta att arbeta med ätbara saker. Ta med olika livsmedel som tex en citron, en persika, kallt vatten, en chilifrukt, varmt kaffe, en skiva hårt bröd, en skiva mjukt bröd osv. Även här kan man förstås även arbeta med bilder om man inte har möjlighet att ta med riktig mat. Arbeta som tidigare i helgrupp eller i mindre grupper med att hitta beskrivande ord som passar. Försök komma på så många adjektiv som möjligt.

Välj ut några av orden som ni arbetat med och sök tillsammans efter motsats ord, tex stark—svag, mjuk—hård. Syftet med den aktiviteten är att hitta ytterligare bra beskrivande ord och också att få en ökad förståelse för vad orden betyder. Vill man göra övningen mer praktisk kan man använda föremålen även för att illustrera detta. En konkret övning man kan göra är att dela ut motsatsord till deltagarna. Övningen går ut på att de ska para ihop sig med sin motsats.

Som avslutande övning kan först ledaren beskriva något tex ett föremål från köket eller en maträtt och deltagarna ska gissa vad det är. Vänd gärna också på övningen genom att varje deltagare får beskriva valfritt föremål för de andra som gissar.

### Vi äter igen — läs och skriv

Övningsmaterialet består av individuella övningar där deltagaren tränar på adjektiv på olika sätt. Gå igenom övningarna tillsammans innan ni avslutar passet.

Eftersom temat är tänkt som det sista finns inga repetitionsövningar, men man kan förstås använda några av övningsbladen som repetitionsövningar hemma om man har en längre cir-kel eller arbetar med aktiviteterna i en annan ordning.

### Grammatik och begrepp

I detta pass fokuserar vi på adjektiv. Gruppen arbetar mycket med at lära känna nya ord men också med hur man använder adjektiven i olika sammanhang.

I passet lyfts inte hur man komparerar adjektiv men om man vill kan det förstås läggas till.

# Övningsblad 1

## Träna på att läsa texterna

Jag heter Amir. Jag bor i Malmö. Jag kommer ifrån Afghanistan.  
Jag pratar dari.

Jag heter Line. Jag bor i Oslo. Jag kommer ifrån Norge.  
Jag pratar norska.

Jag heter Susan. Jag bor i Göteborg. Jag kommer från USA.  
Jag pratar engelska.



## Läs texten nedan. Svara på frågorna.

Jag heter Maria. Jag bor i Sundsvall.  
Jag kommer ifrån Sverige. Jag pratar svenska.

Vad heter hon?

Hon heter .....

Vilket språk pratar hon?

Hon pratar .....

Var bor hon?

Hon bor i .....



## Svara på frågorna om dig

Vad heter du?

Jag heter .....

Var kommer du ifrån?

Jag kommer ifrån .....

Vilket språk pratar du?

Jag pratar .....



## Skriv en text om dig själv

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Repetitionsblad 1

Fyll i orden som saknas

Vad .....du?

Jag heter .....

Var ..... du?

Jag bor .... ..

Vart ..... du  
ifrån?

Jag kommer ifrån  
.....

Vilket .....  
pratar du?

Jag pratar  
.....



## Träna på att läsa texterna

Jag heter Ville. Jag bor i Lund. Jag kommer ifrån Finland.  
Jag pratar svenska och finska.

Jag heter Mona. Jag bor i Sunne. Jag kommer ifrån Iran.  
Jag pratar persiska.

Jag heter Felix. Jag bor i Umeå. Jag kommer ifrån Tyskland.  
Jag pratar tyska.

Jag heter Aisha. Jag bor i Stockholm. Jag kommer ifrån Somalia.  
Jag pratar somaliska.

## Svara på frågorna

Var bor Ville?

Ville bor i .....

Varifrån kommer Aisha?

Aisha kommer ifrån .....

Vilket språk pratar Mona?

Mona pratar .....

Vem bor i Umeå?

..... bor i Umeå.



# Övningsblad 2

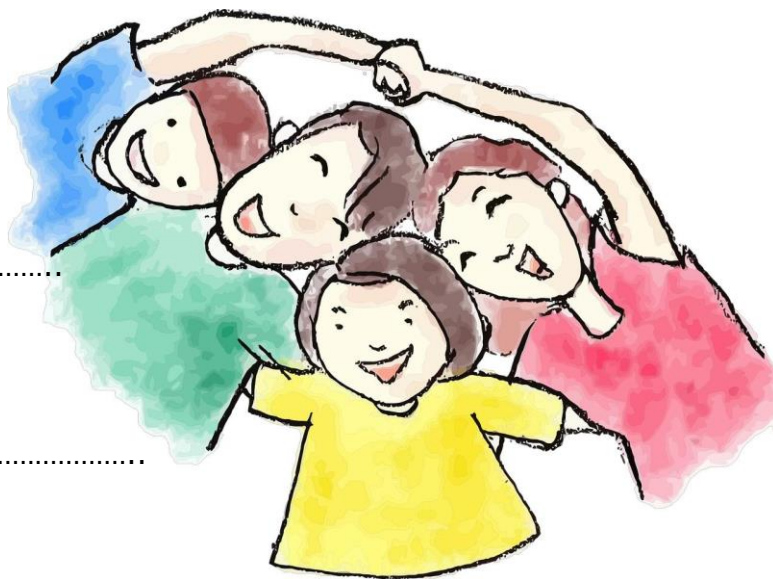
Skriv orden på rätt plats

mamma

pappa

dotter

son



.....

.....

.....

.....

syster

bror



.....

.....

## Skriv rätt ord

Mammas mamma = .....

Mammas pappa = .....

Pappas pappa = .....

Pappas mamma = .....



## Träna på att läsa texten

Jag heter Anna. Min dotter heter Sara. Saras dotter heter Lina.

Lina är mitt barnbarn. Jag är Linas mormor.

## Svara på frågorna

Vad heter Saras mamma?

Saras mamma heter .....

Vad heter Linas mormor?

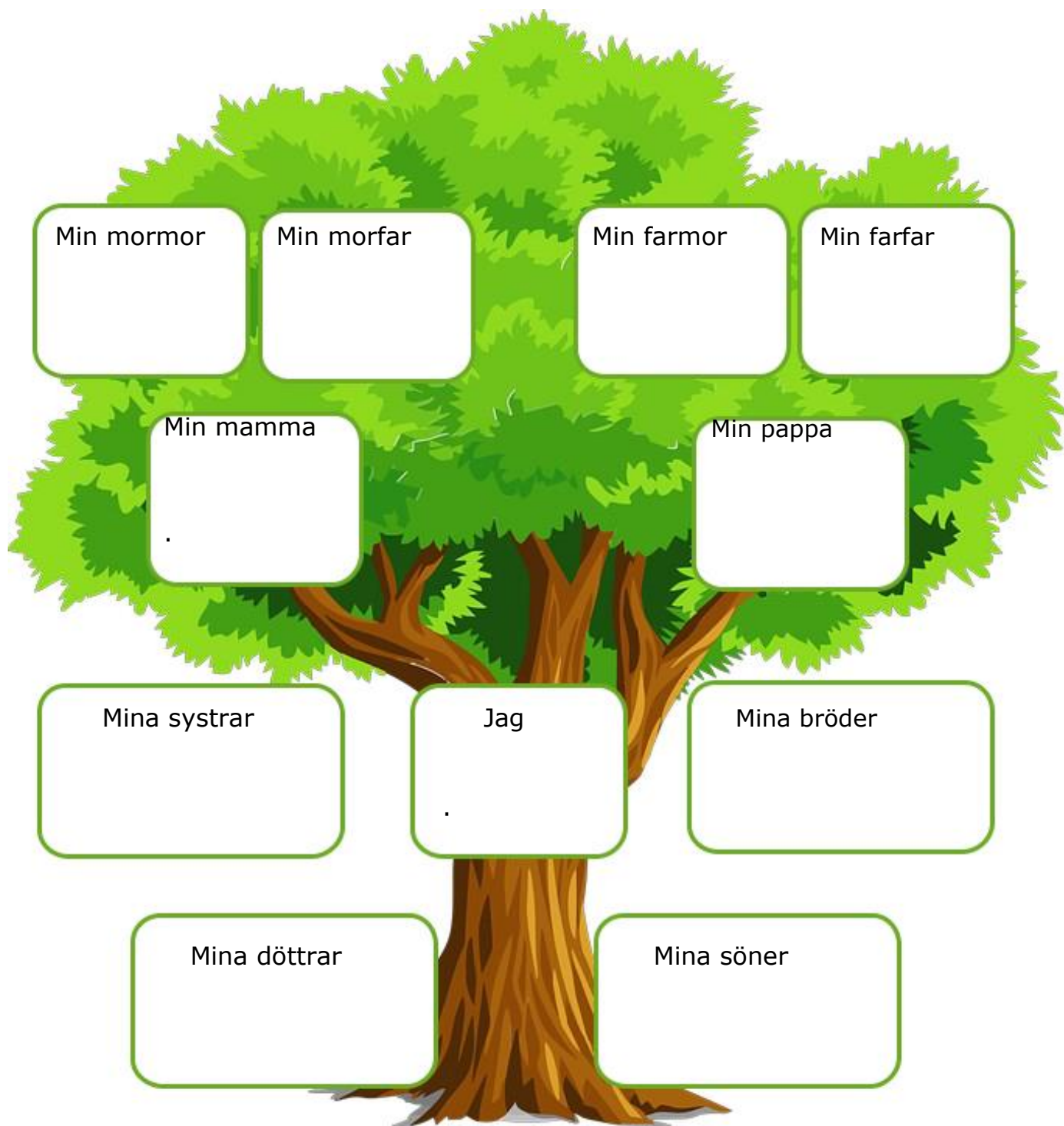
Linas mormor heter .....

Vad heter Linas mamma?

Linas mamma heter .....



**Skriv namnet på dina släktingar i släkträdet.**



# Repetitionsblad 2

## Skriv telefonnumret med bokstäver

Vilket nummer har du?

Jag har 070-1357924



.....

.....

## Skriv personernas åldrar med bokstäver

Jag heter Emir. Jag är 15 år.

.....

Jag heter Annika. Jag är 58 år.

.....

Jag heter Pontus. Jag är 35 år

.....

Jag heter Åke. Jag är 92 år.

.....

## Skriv orden med siffror

Sju = .....

Femtioåtta = .....

Nittiotvå = .....

Elva = .....

Sjuttiofyra = .....

## Fyll i orden som saknas.

Jag ..... Nadja. Jag är 32 ..... Jag ..... i Stockholm. Jag har .....

barn, en flicka och en ..... Min mamma heter Sara. Hon är barnens

..... Min pappa heter Simon. Han är barnens .....

Barnens farfar ..... Samir. Han är ..... till min man Navid.

Barnens ..... heter Sonja. Hon är mamma till Navid. Min son har en

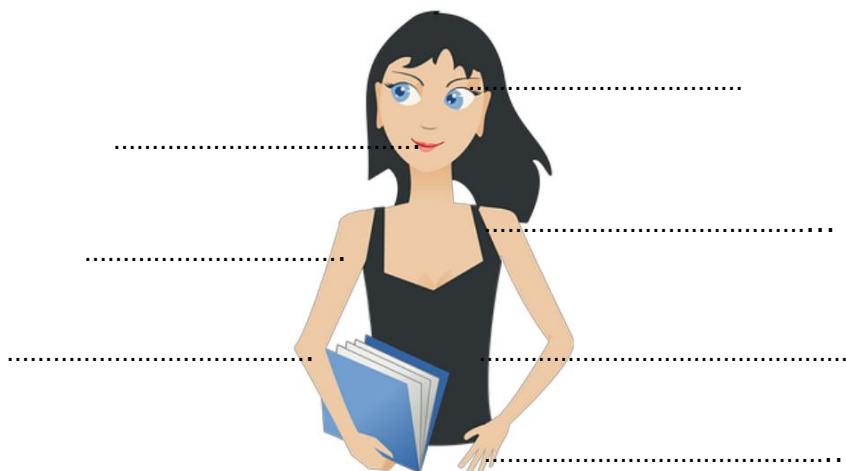
syster. Min dotter har en .....

Träna på att läsa texten högt.



# Övningsblad 3

Skriv vad kroppsdelarna heter



Skriv i singular och plural (en/ett och flera)



.....



.....



.....



.....



.....



.....

## Min eller mitt?

Ett ben

*Mitt ben*

En hand

.....

En rygg

.....

En axel

.....

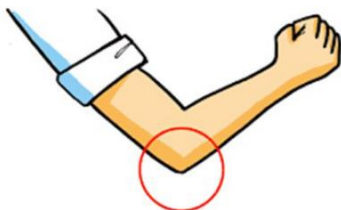
Ett knä

.....

Ett öra

.....

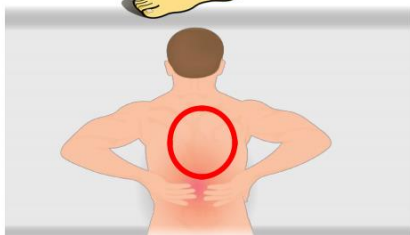
## Vad heter kroppsdelen?



.....



.....



.....



.....

# Repetitionsblad 3

## Skriv om bilderna

Vilka personer finns på bilden?

(Mamma, pappa, mormor, morfar, farfar, farmor, son, dotter, man, fru)

Vad gör personerna?

(Sitter, står, springer, hoppar, ligger.)



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

## Din eller ditt?

En tand

*Din tand*

Ett finger

.....

En rumpa

.....

En tå

.....

En mage

.....

Ett öga

.....

## Vad gör personerna?



*Att stå*

*Han står*



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....





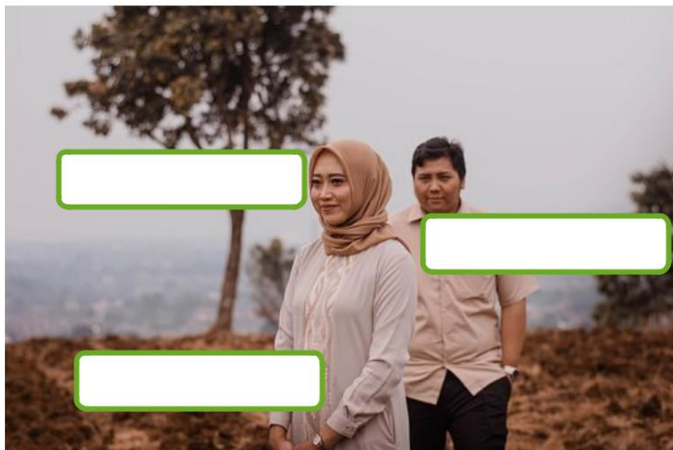
# Färger

|                  |        |                  |
|------------------|--------|------------------|
| röd              | gul    | grön             |
| blå<br>(ljusblå) | lila   | rosa             |
| vit              | svart  | grå              |
| brun             | orange | Blå<br>(mörkblå) |



# Övningsmaterial 4

Skriv vad klädesplaggen heter



vante, byxor, klänning, jacka, halsduk, skjorta, stövlar, sjal, t-shirt

**Skriv en mening om bilden**



*Jag har en kjol*



.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



..... *Min bebis har en haklapp*

# Repetitionsblad 4

Skriv orden som saknas.



Mamman har en ..... tröja. Pappan har en ..... tröja.

Sonens ..... är .....



Familjen har ..... kläder.



Pojkarna har ..... tröjor.

**Skriv orden som saknas.**



Pappan har en ..... t-shirt. Döttrarnas är .....



Flickans händer är .....



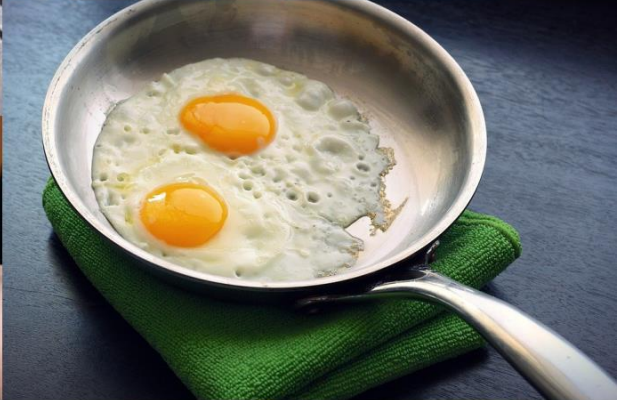
Bebisen har en ..... och vit ..... Filten är .....

# Bingo

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



# Att äta—bilder



# Övningsblad 5

Arbeta i par. Läs texten högt för varandra. Svara på frågorna.



Jag heter Julia. Jag är gift och har två barn. Jag har en dotter och en son. Idag lagade vi mat tillsammans. Vi blandade en pastasallad. Barnen skar grönsakerna. Jag kokade pastan. Min man dukade bordet. Nu ska vi äta!

Hur många barn har Julia?

*Julia har ..... barn.*

Vad gjorde barnen?

.....

Vem dukade bordet?

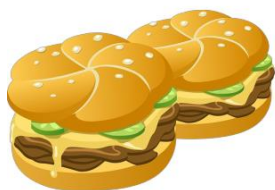
.....

Hur många är de i familjen?

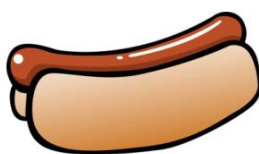
.....



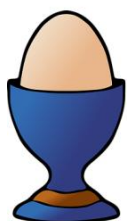
Vad heter maträtterna på svenska?



.....



.....



.....



.....



**Vad heter grönsakerna och frukterna på bilden?**

Skriv i singular obestämmd form, singular bestämd form, plural obestämmd form och plural bestämd form.

*(en banan, bananen, bananer, bananerna)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Repetitionsblad 5 – Att äta

Vad gör personerna på bilderna?



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Ta reda på – Vad heter sakerna på bilden?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Mitt hem

Sovrum



# Mitt hem

Kök



# Mitt hem

Badrum



# Mitt hem

Vardagsrum





# Övningsmaterial 6

**Läs texten. Slå upp ord som du inte kan.**

Jag heter Dennis. Jag bor i en villa tillsammans med min man Erik och våra döttrar Elina och Diana. Vi har en stor trädgård och ett garage där vår bil står.

I vardagsrummet finns en grön soffa och två rosa fåtöljer. Vi har en stor TV och barnen har ett TV-spel.

Diana och Elina delar sovrum. Diana älskar blått och Elina älskar rött. Dianas överkast är blått och Elinas överkast är rött. De har randiga gardiner.

I badrummet finns ett stort badkar och två handfat. Det är bra när vi ska borsta tänderna.

Vi äter frukost i köket varje morgon. Erik äter ägg och smörgås. Jag och flickorna äter gröt. Vi har ingen diskmaskin utan diskar för hand.



**Fyll i orden som saknas.**

Barnens gardiner är .....

Dennis äter ..... till frukost.

I huset bor ..... personer.

Familjens ..... är grön.

Tror du att Elina har en röd eller en blå tandborste?

.....

## Sant eller falskt?

|                                       |      |        |
|---------------------------------------|------|--------|
| Familjen har en bil.                  | SANT | FALSKT |
| Dennis är gift med Erik               | SANT | FALSKT |
| Elina älskar rött                     | SANT | FALSKT |
| Familjen har en diskmaskin            | SANT | FALSKT |
| Barnens gardiner är rutiga            | SANT | FALSKT |
| Familjen äter frukost i vardagsrummet | SANT | FALSKT |
| Familjen bor i en lägenhet            | SANT | FALSKT |
| Bilen står utomhus                    | SANT | FALSKT |
| Dennis äter gröt till frukost         | SANT | FALSKT |
| Elina och Diana är bröder             | SANT | FALSKT |
| Barnen spelar TV-spel                 | SANT | FALSKT |
| Elina och Diana är syskon             | SANT | FALSKT |
| Elina och Diana är systrar            | SANT | FALSKT |
| Familjen har en dusch i badrummet     | SANT | FALSKT |

# Repetitionsblad 6

## Skriv orden i rätt ordning

Jag mat äter    *Jag äter mat*

Mat jag lagar

.....

Skalar potatis jag

.....

Skalar jag potatis

.....

Ägg jag steker

.....

Borstar tänderna jag

.....

Bäddar sängen jag

.....

Dörren låser jag

.....

## Vad gör personen?



Han ..... tänderna.



Hon ..... kaffe.



Han ..... en tårta.



Hon ..... på en stol.



Han ..... fönstret.

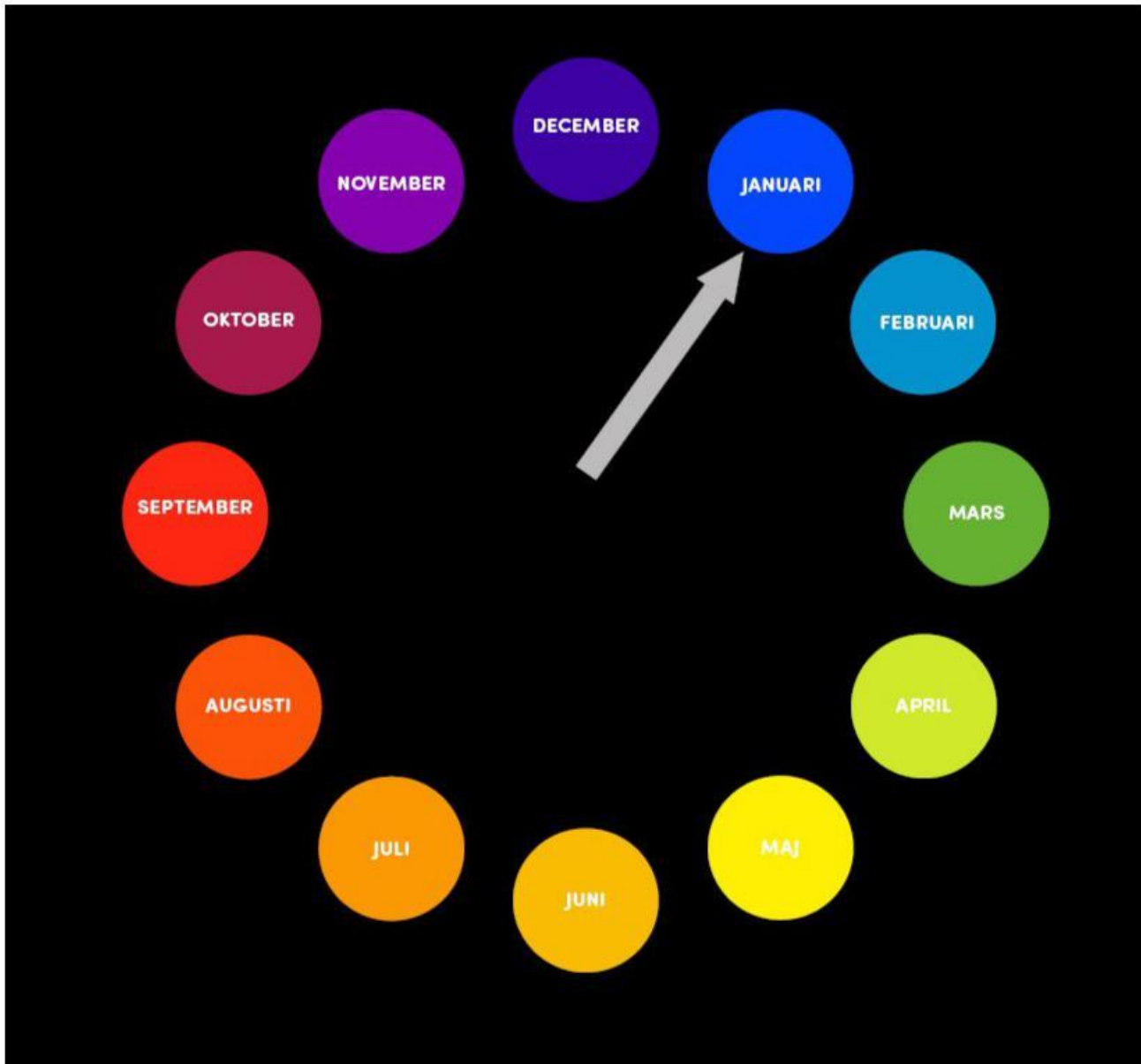


De .....tvättmaskinen.



Hon ..... kylskåpsdörren.

# Året runt



## Årstider

Vår, sommar, höst, vinter

## Veckodagar

Måndag, tisdag, onsdag, torsdag, fredag, lördag, söndag

# Övningsblad 7

**Läs texten. Slå upp ord som du inte kan.**

I Sverige börjar våren i mars. Vår är en årstid. Då blir det varmare ute. I mars börjar snön att smälta. Fåglarna sjunger. Djuren som lever i naturen får ungar.

Efter våren kommer sommaren. Sommaren är den varmaste årstiden i Sverige. På sommaren är det många som badar i sjön. Det kan vara olika väder på sommaren. Det kan regna, solen kan skina och ibland åskar det.

Efter sommaren kommer hösten. Många tycker att hösten har vackra färger. Löven på träden byter färg från grönt till brunt, orange, gult och rött. Vädret blir lite kallare på hösten.

Efter hösten kommer vintern. Vintern är den kallaste årstiden i Sverige. Det är vanligt med snö. Många tycker om vintersporter som till exempel skridskor och skidor. Barnen åker pulka i backen.



## Svara på frågorna

Vilka årstider har vi i Sverige?

.....

Vilken årstid är det nu?

.....

Vilket väder tycker du bäst om?

.....

Vad tycker många människor om att göra på sommaren?

.....

Vad tycker du om att göra på sommaren?

.....

Vad händer med löven på hösten?

.....

Vad tycker många människor om att göra på vintern?

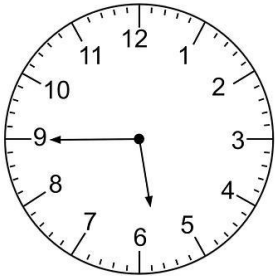
.....

Vad tycker du om att göra på vintern?

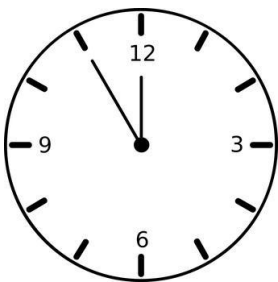
.....

# Repetitionsblad 7

## Vad är klockan?



Klockan är .....



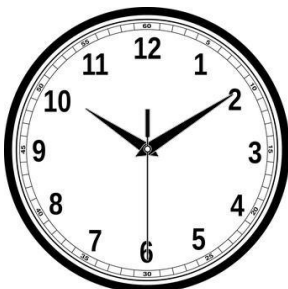
.....



.....



.....



.....



**Berätta om bilden.**

Vilken årstid är det? Vilket väder är det?

Vilka personer finns på bilden? Vad gör personerna?



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

**Berätta om bilden.**

Vilken årstid är det? Vilket väder är det?

Vilka personer finns på bilden? Vad gör personerna?



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

# Övningsblad 8

## Skriv verben i rätt form (tempus)

Jag .....till mormor igår.  
(att cykla)

Hon ..... en klänning i morgon.  
(att köpa)

Jag ..... soporna i morse.  
(att slänga)

Anna ..... en tavla förra veckan.  
(att måla)

Min son ..... i kyrkan i morgon.  
(att sjunga)

Jag ..... en kaka igår.  
(att baka)

Jag ..... på musik hela kvällen igår.  
(att lyssna)

Vi ..... till London på måndag.  
(att åka)

Barnen ..... hela dagen igår.  
(att leka)

**Skriv orden i rätt ordning** (*rak ordföljd*)

På gräsmattan flickorna fotboll spelar

.....

Köket i mat lagar pappa

.....

Köpa jag ska gardiner nya

.....

Vardagsrummet i dansar jag

.....

Tänderna badrummet i borstar jag

.....

På ett fikar Anna café

.....

Dotter min badkaret i badar

.....

# Repetitionsblad 8

Para ihop rätt text med rätt bild.

A



B



C



D



E



F



- Ursäkta, är den här platsen ledig?
- En kanelbulle och en kaffe, tack.
- Finns nallen i rött?
- Ursäkta, kan jag prova skorna?
- Ursäkta, var finns kundvagnarna?
- Jag skulle vilja ha en vaniljglass, tack.

## Lyssningsförståelse tema arbete

Ledaren läser texterna högt och ställer frågorna muntligen. Ledaren väljer om deltagarna ska svara muntligt eller skriftligt.

Anna jobbar som frisör. Hon tycker att det är roligt att klippa och färga hår.

*Vad jobbar Anna med?*

*Vad tycker Anna är roligt?*

Efter arbetet hämtar Anna sin dotter på förskolan. På förskolan arbetar förskolelärare och barnskötare. Anna går med sin dotter till en klädaffär. Anna ska köpa regnkläder till sin dotter. Butiksbiträdet hjälper henne att hitta rätt storlek.

*Var är Annas dotter?*

*Vad ska Anna köpa på klädaffären?*

När de handlat klart går de till ett café för att fika. De dricker kaffe och äter en tårbit. På caféet möter de Annas bror. Han jobbar som läkare på sjukhuset där han vårdar sjuka människor, tar blodprover och delar ut medicin.

*Vad äter Anna på caféet?*

*Vem jobbar som läkare?*



# Arbetsblad 9

**Svara på frågorna. Slå upp ord som du inte kan.**

Jag behöver klippa mitt hår. Vem går jag till?

.....

Jag älskar att baka och sälja. Vilket yrke ska jag välja?

.....

Det brinner och jag ringer 112. Vem kommer?

.....

Jag vill låna en bok. Vem hjälper mig att hitta rätt bok?

.....

Min mamma fyller år och jag ska köpa blommor. Vart går jag?

.....

## Vilket yrke har jag?

Jag lagar mat

.....

Jag lär barn att läsa och skriva.

.....

Jag vårdar och botar.

.....

Jag hjälper gamla människor

.....

Jag kör buss

.....

Jag släcker bränder

.....



# Repetitionsblad 9

Skriv om bilderna



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

## Skriv om bilderna



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

## Läs texten

### Arbetstider

Camilla arbetar som sjuksköterska. Hon har olika arbetstider olika dagar. Ibland börjar hon tidigt på morgonen. Ibland arbetar hon sent på kvällen. Hon arbetar ofta på helgerna.

Sara arbetar som ekonom. Hennes arbetstider är 8-17 varje dag. Hon har en timmes lunchrast. På lunchrasten kan hon göra vad hon vill. Sara promenerar ofta på rasten.

Johan arbetar som förskolelärare. En morgon försover han sig och kommer för sent till jobbet. Det står arga föräldrar utanför förskolan. Johan ber om ursäkt. Nästa morgon går han upp tidigare och kommer i tid till jobbet.

Amir går på en kockskola. Varannan helg arbetar han på en restaurang som köksbiträde. Han arbetar långa dagar och kommer sällan hem före klockan 12 på natten.

### Svara på frågorna om texten

Varför är föräldrarna arga på Johan?

.....

Arbetar Amir på restaurangen varje helg?

.....

Viken tid slutar Sara på jobbet?

.....

Arbetar Camilla på helgen?

.....



# Känslor



Ledsen



Arg



Generad



Nervös



Glad



Sur



Kär



Förvånad



Uttråkad



Blyg



Rädd



Orolig



Trött



Hungrig



Pigg



stressad

# Repetitionsblad 10

## Han, hon, den, det, ni, vi, de?

Karin går i tredje klass. ....tycker om matte.

Jag har en man och tre barn. ....är en familj.

Barnen leker på förskolan. .... har roligt.

Du och din fru är bjudna på kalas. .... kan komma kl sex.

Amir leker i sandlådan. .... har en hink och en spade.

I klassrummet står en soffa. .... är röd. (*en soffa*)

Igår hade eleverna matteprov. .... var svårt. (*ett prov*)

Flickorna leker. .... är glada.

Ahmed gråter. .... är ledsen.

Karl och Sofia ska sova. .... är trötta.

Sara läser en bok. .... är spännande. (*en bok*)

Jag och mina elever ska äta lunch. .... är hungriga.

Eleverna har rast. .... går ut på skolgården.

**Vilka ord passar ihop? Dra ett streck mellan orden.**

|        |          |
|--------|----------|
| Glad   | Gråter   |
| Arg    | Skriker  |
| Ledsen | Skrattar |

**Fyll i orden som saknas**

|        |          |
|--------|----------|
| Ledsen | Kär      |
| Rädd   | Stressad |
| Arg    | Glad     |
| Nervös | Orolig   |

Stefan ska sjunga inför en stor publik. Han är mycket .....

Anna går hem från jobbet. Det är mörk ute och hon är lite .....

Karin är mycket ..... eftersom hennes farmor har dött.

Berits barn är två timmar försenade. Hon börjar bli .....

Magnus är ..... eftersom hans lillebror har förstört hans leksak.

Sara har mycket att göra på jobbet. Hon känner sig .....

Lisa har en ny pojkvän. Hon är .....

Emir får en glass. Han blir .....

# Repetitionsblad 10

Läs texterna. Svara på frågorna.

Björn tycker om musik. Det gör honom glad. Björn har gått i pension. Nu känner han sig ensam.

Varför känner sig Björn ensam? .

.....  
...  
.....

Björn bestämmer sig för att gå med i en förening som spelar musik. Där kan han träffa nya människor.

Vad gör Björn för att bli mindre ensam?

.....  
...

Första dagen som Björn besöker föreningen känner han sig blyg. Han vågar inte prata med någon. Då kommer en kvinna fram och pratar med honom. Björn blir överraskad när hon är så vänlig.

Vem pratar med Björn?

.....

I föreningen får Björn många nya vänner. Han känner sig inte längre ensam. De nya vännerna är generösa. De bjuder ofta hem honom på middag.

Varför känner sig inte Björn ensam längre?

.....  
...

**Läs texterna. Svara på frågorna.**

Petra har fått ett nytt jobb. Första dagen känner hon sig nervös.

Vilken känsla har Petra första dagen på nya jobbet?

.....

Första veckan får Petra lära sig många nya saker. Hon är nyfiken och vill lära sig allt.

Är det bra eller dåligt att hon är nyfiken på sitt nya jobb?

.....

Chefen heter Helena. Hon är irriterad. Petra förstår inte varför och blir orolig.

Vem är irriterad?

.....

Hur känner sig Petra?

.....

På ett möte berättar Helena att hon har varit trött och stressad. Det är därför hon verkat arg. Nu känner sig Petra glad igen och är inte längre orolig.

Varför var Helena irriterad?



## Läs texten. Svara på frågorna.

Petra har fått ett nytt jobb som telefonförsäljare. Hon är nervös första dagen eftersom allting är nytt och hon inte känner någon på den nya arbetsplatsen. Första veckan får hon gå bredvid sina kollegor och lära sig allting om jobbet. Petra är nyfiken och vill lära sig så mycket som möjligt.

Chefen heter Helena. Hon verkar irriterad och ibland arg. Petra vet inte varför Helena är arg och hon blir orolig. På kvällen känner hon sig lite ledsen när hon tänker på jobbet.

På fredagen har personalen ett möte. En i personalen frågar varför Helena har verkat irriterad under veckan. Helena förklarar att hon är trött och stressad. Hon skäms och ber om ursäkt för att hon varit sur. Petra blir nöjd över förklaringen och känner sig glad igen.

Vem har fått nytt jobb?

.....

Hur känner sig Petra?

.....

Vilka känslor verkar Helena ha?

.....

Vad pratar chefen om på mötet?

.....

Varför känner sig Petra glad igen?

.....

.....

# Sjukdom



förkyld, att hosta, att nysa, att snyta sig, feber, trött, ont i huvudet, ont i halsen, huvudvärk, snuvig, näsan rinner, att frysa, att svettas, törstig, tät i näsan.

.....

.....

.....

.....

.....

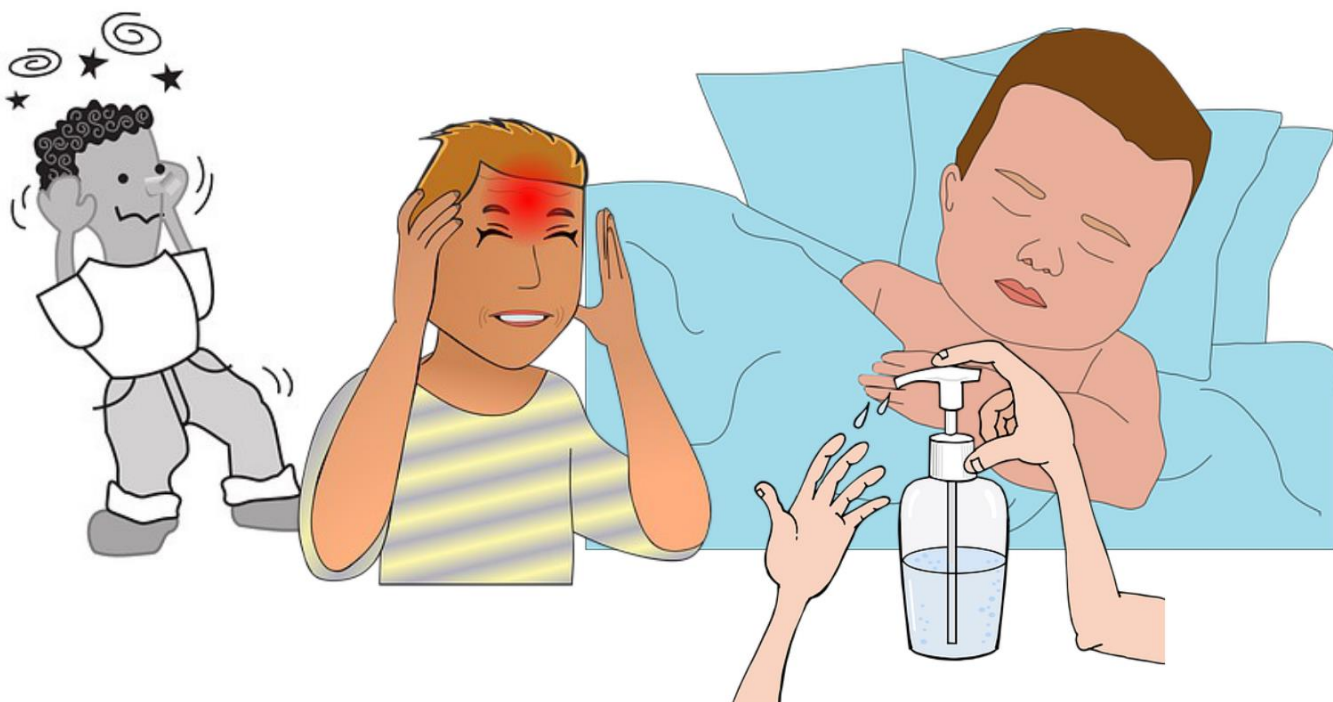
.....

.....

.....

.....

# Sjukdom



magsjuka, må illa, ont i huvudet, ont i magen, att kräkas, att spy, vara yr, trött, diarré, tvätta händerna, gå på toaletten, att sova, att vila.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Övningsblad 11

## Vilket ord saknas?

.....bor du?

*Jag bor i Karlstad.*

.....heter du?

*Jag heter Ali.*

.....är du?

*Jag är din granne.*

..... kommer du hem?

*Jag kommer hem klockan sju.*

..... mår du?

*Jag mår bra.*

..... är du sen?

*Jag missade bussen.*

hur, vem, varför, var, när, vad

## Skriv en fråga med orden

Du hoppar

.....  
...

Du kommer hem

*Kommer du hem?*

Du köpte bilen

.....

Du lagar mat

.....

Du städar vardagsrummet

.....

Du är sjuk

.....

## Para ihop rätt fråga med rätt svar

Var är festen?

Den börjar klockan 8.

Vad gör du?

Jag kan inte sova.

Vem är du kär i?

Han mår bra.

När börjar skolan?

Jag är kär i Elias.

Hur mår din pappa?

Jag målar en tavla.

Varför är du vaken?

Den är hemma hos mig.

## Skriv frågor om bilden



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Repetitionsblad 11

## Fyll i orden som saknas.

Sara mår ..... Hon har ..... i huvudet och är mycket trött. Näsan ..... och hon måste ..... sig ofta. Sara är .....

David vaknar med ..... Han mår ..... och känner sig yr. Han har ont i ..... och måste ..... David är .....

huvudvärk, förkyld, kräkas, inte, ont, illa, rinner, magsjuk, bra, snyta, magen.

## Svara på frågorna (titta på bilderna)



Hur mår du?

.....

Är du sjuk?

.....



Hur mår du?

.....

Är du sjuk?

.....

**Läs orden i bestämd form. Tror du att man säger en eller ett?**

Stolen            *en stol*

Bordet            .....

Klänningen      .....

Affären            .....

Köttbullen        .....

Barnet            .....

Grannen          .....

Äpplet            .....

Sommarlovet     .....

Jobbet            .....

Sjukhuset        .....

Sängen            .....

Toaletten         .....

Brandmannen    .....

Klockan           .....

Året                .....

# Övningsmaterial tema 12

Kom på så många adjektiv som möjligt. Hur ser det ut? Hur känns det? Det/den är ....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Fyll i rätt form av ordet.

Ett ..... äpple. (grön) *Ett **grönt** äpple*

En ..... apelsin. (stor)

En ..... sås. (stark)

Ett ..... barn. (hungrig)

Ett ..... bord. (rund)

En ..... pappa (snäll)

En ..... lägenhet (liten)

Ett ..... hus (ny)

## Skriv ordets motsats

stark .....

stor.....

lång.....

sjuk.....

tung .....

varm.....

hård .....

fin .....

# Skriv en text om frukten



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Skriv om meningen i bestämd form

En söt kaka

*Den söta kakan*

En sur citron

.....

Ett stort ägg

.....

En stark krydda

.....

Ett grönt päron

.....

## Välj ett eget ord

Den ..... soffan står i vardagsrummet.

Det ..... huset ska säljas.

I affären arbetar en ..... man

Jag fick ett ..... recept av min granne.

